

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор СОСОШ-2

**Козогорев В.В.**

**Система оценки качества обучения при аттестации учащихся  
Открытой сменной общеобразовательной школы (СОСОШ) № 2  
г. Улан-Удэ.**

**АТТЕСТАЦИЯ** – важный компонент учебно-воспитательного процесса.

**Цель аттестации** – проверка знаний и умений школьников, определение уровня достижения требований с целью восполнения пробелов в их подготовке, организация повторения и включения новых знаний в систему уже усвоенных, а также определение уровня овладения учащимися различных видов учебной деятельности: общеучебной, интеллектуальной и практической.

Аттестация должна проводиться на основе нормативных документов:

1. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования (приказ № 1236 от 19.05.1996г.).
2. «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) образования (приказ № 56 от 30.06.1999г.).
3. Требования к уровню подготовки выпускников.
4. Учебные программы.

В период модернизации образования аттестация учащихся должна соответствовать следующим требованиям:

1. **Объективность и независимость.** Аттестация учащихся должна исключать субъективные оценочные суждения и выводы учителей, способствовать установлению подлинных знаний учеников по программному материалу на каждом этапе обучения.
2. **Регулярность,** т.е. систематический контроль на всех этапах процесса обучения школьников.
3. **Всесторонность,** т.е. охват всех разделов программы, проверка теоритических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков.
4. **Индивидуальность,** т.е. контроль знаний каждого отдельного ученика, его личной учебной деятельности.
5. **Дифференцированность,** т.е. учет специфики изучаемого предмета, применения различных методик обучения для обеспечения необходимого уровня обученности учащихся.
6. **Единство требований** к результатам контроля, основанного на усвоении учащимися обязательного минимума содержания образования по всем предметам.
7. **Целенаправленность,** т.е. проведение проверок и контроля по заранее намеченной системе характеристик на всех этапах процесса обучения.
8. **Мобильность,** т.е. быстрое получение информации об уровне успеваемости учащихся.

Аттестация учащихся выполняет следующие функции:

1. **Управляющая функция** – получение информации о ходе и результатах учебной деятельности учащихся и педагогическая реакция на нее: корректировка содержания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, управление учебно-познавательной деятельностью учащихся.
2. **Оценочная (проверочная) функция** получение сведений об исходном уровне знаний и умений учащихся: оценка результатов обучения, достигнутых на определенном этапе (в конце работы над темой, курсом); оценка уровня общего и специального развития ребенка.
3. **Обучающая функция** – совершенствование знаний учащихся программного материала. В процессе проверки теоретических знаний происходит осмысление, закрепление и систематизация знаний, ликвидация пробелов в знаниях учеников, формирование специальных и общеучебных навыков.
4. **Контролирующая функция** служит ориентиром для родителей, информируя об учебе их детей, оказывает влияние на работу учителя, показывая достижения и недочеты его преподавания.
5. **Воспитывающая функция** – воспитание в процессе контроля и самоконтроля сознательного и ответственного отношения к труду, аккуратности, формирование определенных нравственных и волевых качеств.
6. **Развивающая функция** – развитие качеств научного мышления (самостоятельности, глубины, критичности и др.) учащихся, а также их общеучебных умений и интересов, творческого мышления школьников.

В процессе обучения учеников в средней школе используются следующие виды аттестации:

1. текущая аттестация;
2. промежуточная аттестация;
3. итоговая аттестация.

При правильном и грамотном проведении всех трех видов аттестации можно добиться объективных результатов усвоения школьниками ЗУН, объективно оценить достижения конечных результатов.

**Текущая аттестация** учащихся выполняет практически все выше изложенные функции, в то время, как промежуточная и итоговая аттестации в основном выполняют функцию контроля, оценки и управления. Как для текущей, так и для промежуточной аттестации используются различные формы, методы и приемы: устный и письменный опрос, система зачетов, контрольная работа, тестирование, написание рефератов, собеседование и др.

**Экзамен** – это один из способов итоговой аттестации, который может проходить также в разных формах: билетная система, письменный экзамен, написание рефератов, тестирование, собеседование и др.

В связи с переходом итоговой аттестации в виде Единого государственного экзамена необходимо, чтобы на протяжении всего процесса обучения текущая и промежуточная аттестация способствовала подготовке к ЕГЭ.